

Criteri e modalità di individuazione delle scuole polo per l'inclusione, nonché le specifiche tecniche per la realizzazione delle attività di cui all'art. 10, c. 1 del D.M. 28 febbraio 2019, n. 174

1. PRESENTAZIONE

Il decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 66, all'art. 9, c. 2, prevede il *riconoscimento di «scuole polo» che svolgono azioni di supporto e consulenza con le reti del territorio per la promozione di ricerca, sperimentazione e sviluppo di metodologie ed uso di strumenti didattici per l'inclusione.*

Il decreto ministeriale 28 febbraio 2019, n. 174 intende rafforzare la governance territoriale per l'inclusione, sostenendo una serie di attività in coerenza con le attività precedentemente finanziate dal Ministero.

Ciò richiede che le scuole polo per l'inclusione siano individuate sulla base delle esperienze maturate, attraverso candidature da presentare ai rispettivi Uffici scolastici regionali.

2. FINALITÀ

Con riferimento alle finalità individuate dall'art. 10, c. 1 del decreto ministeriale 28 febbraio 2019 n. 174, le istituzioni scolastiche candidate al ruolo di scuole polo per l'inclusione presenteranno specifiche candidature volte alla realizzazione delle seguenti attività:

- a) ricerca, sperimentazione e sviluppo di metodologie e uso di strumenti didattici per l'inclusione, con particolare riguardo alla produzione e raccolta di documentazione per il servizio di supporto e consulenza didattica sugli aspetti metodologici e di organizzazione dell'intervento a scuola, nonché sull'utilizzo di strumenti didattici per l'inclusione, con riferimento alla stesura di Progetti Educativi Individualizzati (PEI) e degli interventi di inclusione scolastica;
- b) azioni formative per l'inclusione, in raccordo con le scuole polo per la formazione, quali la produzione e raccolta di documentazione inerenti proposte formative, da realizzarsi in collaborazione con le scuole-polo per la formazione e con altri soggetti pubblici e privati del territorio, e scambio di buone prassi fra i docenti impegnati nell'inclusione scolastica;
- c) funzionalità degli sportelli per l'autismo, con riferimento alla produzione e raccolta di materiale utile alla collaborazione e alla sinergia fra le diverse istituzioni scolastiche, associazioni ed enti pubblici e privati, presenti sul territorio, e per fornire supporto e consulenza in forma integrata con riferimento alle metodologie inclusive per gli alunni e gli studenti con disturbi dello spettro autistico;
- d) manutenzione del portale nazionale per l'inclusione.

3. CONTENUTI

Le candidature dovranno indicare:

- Analisi di contesto e relativi fabbisogni;
- Azioni progettate;
- Destinatari;
- Distribuzione territoriale;
- Tempistica di realizzazione, che non potrà comunque andare oltre la chiusura dell'anno solare 2019;
- Supporto tecnico-scientifico;
- Esperienza pregressa nello svolgimento di simili attività, adeguatamente documentata;
- Monitoraggio delle attività.

4. COSTI AMMISSIBILI

Sono da ritenersi ammissibili i costi riconducibili alla progettazione specifica e relativi a spese per:

1. coordinamento e la progettazione;
2. segreteria e gestione amministrativa;
3. attrezzature, materiali, forniture e beni di consumo specifici per il progetto;
4. attività previste dal progetto del personale interno ed esterno.
5. monitoraggio e valutazione dei risultati.

5. VALUTAZIONE DELLE CANDIDATURE

La valutazione delle candidature dovrà tener conto, fra l'altro, dei seguenti criteri:

- a) grado di aderenza della proposta presentata rispetto alla finalizzazione dei fondi di cui all'art. 1 del decreto;
- b) aspetti di innovatività e riproducibilità del progetto;
- c) esperienza pregressa nello svolgimento di simili attività;
- d) efficacia ed efficienza della spesa prevista nel budget di progetto.

6. MONITORAGGIO

Il monitoraggio delle attività dovrà essere organizzato in modo da garantire il rispetto della tempistica in relazione alle diverse fasi di attività programmate, il controllo dell'efficacia delle azioni realizzate e la valutazione dell'impatto delle attività stesse.