

INFANZIA E SVILUPPO PSICOLOGICO: COSA È CAMBIATO NEGLI ULTIMI 50 ANNI

ANGELA COSTABILE
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E
DELL'EDUCAZIONE
UNIVERSITÀ DELLA CALABRIA
a.costabile@unical.it

Scuola dell'infanzia statale: i nostri primi
cinquant'anni



BREVE INDICE

- Senso e sentimento dell'infanzia
- Influenza dei fattori psicosociali sullo sviluppo
- Cosa sappiamo oggi dello sviluppo
- Sviluppo sociale e ICT



SENSO E SENTIMENTO DELL'INFANZIA

Con l'avvento della società moderna, scrive Ariès, il bambino esce "dall'anonimato e dall'indifferenza delle età remote per diventare la creatura più preziosa, la più ricca di promesse e di avvenire". Ciò avviene, secondo Ariès, contemporaneamente allo sviluppo del sentimento della famiglia. La scoperta dell'infanzia e la formazione del sentimento della famiglia vanno di pari passo, sostenendosi vicendevolmente.



La conquista principale dell'affermazione del sentimento dell'infanzia è stato il progressivo miglioramento dal passato al presente per quanto riguarda la tutela del bambino, il suo benessere materiale, il diritto del minore, la sua protezione dai possibili abusi da parte degli adulti.



La valorizzazione del bambino, dell'infanzia come momento singolare della vita sociale, cui sono attribuiti diritti e doveri specifici e distinti da quelli degli adulti, e cioè abiti, abbigliamento, compiti, tempi, luoghi, condotte ed esperienze a se stanti, ha prodotto il rafforzamento e il prolungamento nel tempo della sua dipendenza dalla famiglia e dalle altre agenzie formative, e quindi, l'approfondirsi delle diversità tra il bambino e l'adulto.



Scuola dell'infanzia statale: i nostri primi
cinquant'anni



L'INFANZIA NELL'ARTE



Scuola dell'infanzia statale: i nostri primi
cinquant'anni



L'INFANZIA NELL'ARTE



ERIKSON E LA TEORIA DELL'ARCO DI VITA

STADI DI SVILUPPO PSICOSOCIALI:
INFLUENZA DI CONCEZIONI,
ATTEGGIAMENTI, ASPETTATIVE DEL
CONTESTO SOCIALE SULLO SVILUPPO
PSICOLOGICO INDIVIDUALE



Per diventare una persona
il bambino deve sviluppare la
capacità di riconoscere e
condividere gli stati emozionali e di
capire i rapporti tra gli altri.



RELAZIONI PRECOCE MADRE- BAMBINO

Scuola dell'infanzia statale: i nostri primi
cinquant'anni



RELAZIONE PRECOCE PADRE- BAMBINO

Scuola dell'infanzia statale: i nostri primi
cinquant'anni



SORRISO NELLA VITA PRENATALE

Scuola dell'infanzia statale: i nostri primi cinquant'anni



SUZIONE DEL POLLICE NELLA VITA PRENATALE

Scuola dell'infanzia statale: i nostri primi
cinquant'anni



EPIGENESI E SVILUPPO

- PREDETERMINATA: ONTOGENESI SVILUPPA ISTRUZIONI CONTENUTE NEL DNA. ONTOGENESI RICAPITOLA FILOGENESI
- PROBABILISTICA: INTERDIPENDENZA TRA FATTORI BIOLOGICI ED AMBIENTALI. BIDIREZIONALITÀ



TIPI DI AMBIENTI

- INTERNO (MOLECOLARE)
- CELLULARE (INTERNO)
- ORGANISMO-AMBIENTE ESTERNO (TIPICO DELLA SPECIE E TIPICO DELL'INDIVIDUO)



NUOVO SIGNIFICATO DI INNATO

- NON COINCIDE CON IMMUTABILE. NON SOLO RISULTATO GENETICO, NON MODIFICABILE SOLO CON MATURAZIONE MA: AGISCE COME UN VINCOLO ALLO SVILUPPO E LO INCANALA;
- NON SIGNIFICA PRESENTE ALLA NASCITA: ATTRAVERSO L'INTERAZIONE CON L'AMBIENTE SPECIE-SPECIFICO UNA COMPONENTE INNATA È PARTE DEL NOSTRO POTENZIALE BIOLOGICO,
- NON SIGNIFICA DOMINIO-SPECIFICO: NELL'APPROCCIO NEUROCOSTRUTTIVISTA LA SPECIFICITÀ DI DOMINIO È IL RISULTATO DI UN PROCESSO DI SVILUPPO



PRIME RELAZIONI

RUOLO FONDAMENTALE NEL PLASMARE LE
STRUTTURE DI BASE PER ES. BREVI EPISODI DI
DEPRIVAZIONE MATERNA HANNO EFFETTI
NEUROENDOCRINI SIGNIFICATIVI SU CAPACITÀ
FUTURA DI REAGIRE A STRESS

Scuola dell'infanzia statale: i nostri primi
cinquant'anni



QUALI SONO I MECCANISMI CON CUI LE
RELAZIONI UMANE PLASMANO LA
STRUTTURA E LE FUNZIONI DEL CERVELLO?

COME LE RELAZIONI INTERPERSONALI
INFLUENZANO LE ATTIVITA' DELLE CELLULE
NERVOSE



LE NOSTRE ESPERIENZE (AMBIENTE)
INFLUENZANO LE SINAPSI.

I COLLEGAMENTI GENI ED ESPERIENZE
INTERAGISCONO CON FUNZIONE DI
TRASMISSIONE DI DNA E TRASCRIZIONI DI
INFORMAZIONI EPIGENETICI: COME LE
ESPERIENZE INFLUENZANO I PROCESSI
GENICI COME IL GENOTIPO (INTERNO) DA'
ORIGINE AD UN FENOTIPO (ESTERNO).



La socializzazione ieri...

La socializzazione è un processo di acquisizione di comportamenti, atteggiamenti, regole e valori importanti e significativi per il proprio gruppo di appartenenza.

La presenza di fratelli in famiglia ha effetti sul tipo, sulla qualità e sull'intensità dello scambio sociale futuro. A livello emotivo, il rapporto tra fratelli è caratterizzato da sentimenti ambivalenti: ostilità, invidia, affetto, piacere.

Scuola dell'infanzia statale: i nostri primi cinquant'anni

Scuola dell'infanzia statale: i nostri primi



Le relazioni con i coetanei aiutano nell'acquisizione di un repertorio comportamentale completo sia per quanto riguarda i comportamenti affiliativi che aggressivi.



DAI 3 ANNI

AL MOMENTO DELL'INGRESSO
NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
IL BAMBINO HA GIÀ UN
CORREDO DI ESPERIENZE,
VISSUTI, EMOZIONI CHE PORTA
CON SÉ E CHE INFLUENZANO
LA SUA VITA FUTURA

Scuola dell'infanzia statale: i nostri primi
cinquant'anni



LA SOCIALIZZAZIONE OGGI...

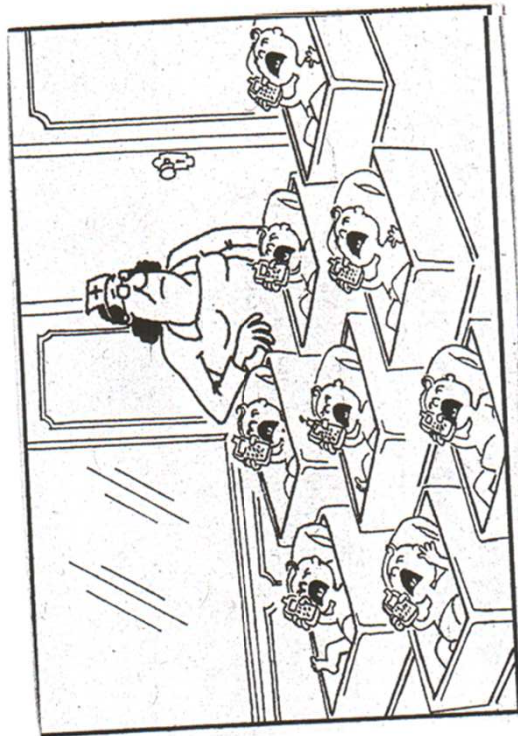
I bambini comunicano tramite SMS anche se sono seduti di fianco. Sono online sui siti di social network perché così non si sentono mai soli e sono sempre in contatto con amici e coetanei.

Dialogano e condividono contenuti con soggetti che vivono dall'altra parte del mondo.



CHI SONO I “NATIVI DIGITALI” ?

Scuola dell'infanzia statale: i nostri primi cinquant'anni



COOPERATIVE LEARNING



statale: i
nostri primi cinquant'anni

EBI

- EVIDENCE BASED INTERVENTION:
OSSERVAZIONE SISTEMATICA, TEST
SOCIOMETRICI, ALTRI METODI PER:
PROGRAMMARE INTERVENTI, MONITORARE
E VALUTARE



TAKE AT HOME

- EPIGENETICA MODELLO INTERPRETATIVO DELLO SVILUPPO NELLE SITUAZIONI DI PERCORSO TIPICO E ATIPICO
- I BAMBINI CRESCONO NELLA MENTE DI CHI LI PENSA: TEORIA INCREMENTALE E ZO-PED



DIARIO DI SCUOLA

Forse è questo insegnare: fare in modo che a ogni lezione scocchi l'ora del risveglio

Tutto il male che si dice della scuola fa dimenticare il numero di bambini che ha salvato dalle tare, dai pregiudizi, dall'ottusità, dall'ignoranza, dalla stupidità, dalla cupidigia, dall'immobilità o dal fatalismo

Daniel Pennac





**GRAZIE PER
L'ATTENZIONE
a.costabile@unical.it**
