



CLASSE DI CONCORSO A63 - TECNOLOGIE MUSICALI - GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA ORALE

Candidato/a		Lingua scelta		
INDICATORI		DESCRITTORI	Punti	Punti assegnati
1	Padronanza della disciplina di insegnamento La padronanza della disciplina di insegnamento è resa con rielaborazione personale e critica: dall'articolazione dei contenuti / argomenti in modo logico-concettuale; dalla chiarezza nella impostazione metodologica; dalla capacità di individuare gli spunti pluridisciplinari. I contenuti disciplinari su cui la lezione simulata deve essere impostata devono far riferimento alle Indicazioni nazionali per il sistema dei Licei (DM 211/2010).	Ottima	10	
		Più che buona	9	
		Buona	8	
		Discreta	7	
		Sufficiente	6	
		Mediocre	5	
		Insufficiente	4	
		Gravemente insuff.	3	
		Scarsa e inadeguata	2	
		Pessima	1	
		Assente	0	
2	Abilità e competenze nella comunicazione didattica Le abilità e le competenze nella comunicazione didattica fanno riferimento: alle capacità comunicative adeguate al contesto; al corretto utilizzo degli strumenti logico-argomentativi ed espositivi; alla proprietà lessicale e terminologica. Fanno inoltre riferimento alla conoscenza dei modi e degli strumenti idonei all'attuazione di una didattica personalizzata, coerente con i bisogni formativi dei singoli alunni, con particolare attenzione alle disabilità, ai DSA e ai BES, anche all'interno di classi multiculturali.	Ottime	12	
		Più che buone	11	
		Buone	10	
		Più che discrete	9	
		Discrete	8	
		Sufficienti	7	
		Medioci	6	
		Quasi medioci	5	
		Insufficienti	4	
		Scarse e inadeguate	3	
		Gravemente insufficienti	2	
		Pessime	1	
		Assenti	0	
		3	Capacità di progettazione didattica La capacità di progettazione didattica fa riferimento all'abilità professionale di adeguare la lezione simulata a una classe del ciclo scolastico della scuola secondaria di secondo grado a scelta del candidato a obiettivi, strumenti didattici e strategie di apprendimento, a percorsi didattici personalizzati, a strumenti di verifica e valutazione, con attenzione alle fasi della programmazione (dalla pianificazione, all'attuazione, alla valutazione e al recupero). L'abilità professionale si misura con l'uso, nella pratica didattica, di strumenti e risorse digitali, interattive e on line, applicati alle strategie di insegnamento-apprendimento, nonché con le fondamentali conoscenze della psicologia dello sviluppo e dell'educazione, applicate alla relazione educativa in stretto coordinamento con gli altri docenti che operano nella classe. Nella progettazione didattica, dovranno inoltre emergere competenze sociali, nella gestione di gruppi e di relazioni interpersonali.	
Più che buona	11			
Buona	10			
Più che discreta	9			
Discreta	8			
Sufficiente	7			
Mediocre	6			
Quasi mediocre	5			
Insufficiente	4			
Scarsa e inadeguata	3			
Gravemente insufficiente	2			
Pessima	1			
Assente	0			
4	Capacità di progettazione didattica con riferimento alle TIC (competenze informatiche) La capacità di utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) a scopo didattico fa riferimento: alla conoscenza dei principali mezzi informatici e multimediali; alle abilità di simulazione didattica mediante l'uso delle TIC; alla conoscenza delle varie modalità di utilizzo delle TIC nella progettazione e programmazione didattica.	Ottima	3	
		Adeguate	2	
		Non del tutto adeguate	1	
		Assente	0	
5 Competenza sulla seconda lingua comunitaria prescelta				
(capacità di conversazione nella lingua straniera prescelta del Quadro comune europeo di riferimento per le Lingue)				
A) Capacità espositiva				
Brillante, meditata, ricca di riferimenti, ben articolata, con uso critico del lessico, ricca di strutture grammaticali, senza interferenze della L1. Capacità di analisi e di sintesi ottima.			1	
Lineare con imprecisioni lessicali, strutture semplici e ripetitive influenzate dalla L1. Capacità di analisi e di sintesi buona.			0,5	
Esposizione incerta, con imperfezioni grammaticali e imprecisioni lessicali. Capacità di analisi e di sintesi parziale.			0,25	
Esposizione gravemente influenzata dalla L1.			0	
B) Conoscenza ed applicazione dei contenuti				
Conoscenza precisa e sicura con applicazione dei contenuti disinvolta ed appropriata, sostenuta da lessico specifico e strutture avanzate, ricca di tematiche critiche.			1	
Conoscenza schematica, applicata solo a livello teorico manualistica, povera di spunti critici, anche se sostenuta da un lessico e da strutture adeguate e da contenuti validi.			0,5	
Conoscenza superficiale, con applicazioni non pertinenti, non sostenuta da un adeguato lessico e da strutture grammaticalmente valide.			0,25	
Conoscenza non pertinente, scarsa.			0	
C) Competenza linguistica				
Dimostra di possedere un'ottima competenza linguistica che consente facilmente di progredire nell'esposizione dei contenuti, utilizzando collegamenti validi e disinvolti			1	
Dimostra di possedere una buona competenza linguistica che consente di progredire nell'esposizione dei contenuti, utilizzando collegamenti evidenti e scontati.			0,5	
Dimostra di possedere competenze linguistiche superficiali che non consentono di progredire fluidamente nell'esposizione dei contenuti, utilizzando collegamenti non sempre precisi e consistenti.			0,25	
Dimostra di possedere competenze linguistiche inadeguate superficiali che non consentono di progredire nell'esposizione dei contenuti, utilizzando collegamenti faticosi e stentati.			0	
			Totale punti	___ / 40

Vibo Valentia, 27-06-2018 LA COMMISSIONE:

Presidente	SCALAMANDRÈ ANTONELLO	
Commissario	PASCHERI VINCENZO	
Commissario	PELAGGI TERESA GIULIANA	
Informatica	CANTAFIO ANGELINA	
Lingua straniera (I)	PERRI ANNA PIA	
Lingua straniera (F)	BASILE MICHELE	
Lingua straniera (S)	FERNANDEZ VILLAR MARGARITA	
Segretario	PROCOPIO GIOVANNI	