Sistema Nazionale di Valutazione

UNO STRUMENTO INDISPENSABILE PER IL MIGLIORAMENTO

a cura di Ettore Acerra

Verso un sistema di valutazione organico e integrato

COSA SI PUO' VALUTARE ?

- **il sistema nel suo insieme**
- **le scuole**
- **il personale**
- **gli apprendimenti**

Verso un sistema di valutazione organico e integrato: la valutazione nella legge 107

Valutazione apprendimenti

(Art. 1 comma 181 lettera i, legge 107/2015: adeguamento della normativa in materia di valutazione e certificazione delle competenze degli studenti, nonché degli esami di Stato)

Valutazione Istituzioni scolastiche

(DPR 80/2013; DIR 11/2014; comma 14 art. 1 Legge 107)

Valutazione professionalità: dirigenti e docenti

(Art. 1 commi 126/130 e commi 86, 93, 94, legge 107/2015; Direttiva 36/2016)

Verso un sistema di valutazione organico e integrato:
la valutazione serve alle scuole ?

In primo luogo: per migliorare

Ma anche

- **Per guardarsi con gli occhi degli altri**
- **Per recuperare immagine (che non si dica che “se la cantano e se la suonano”)**
- **Per difendersi dalle critiche e dagli attacchi (potendo contrapporre evidenze ai pregiudizi)**

E inoltre:

- quel che non viene mai valutato, non ha valore ..,,

Verso un sistema di valutazione organico e integrato:
c'è una domanda sociale di valutazione?

TRASPARENZA

EQUITA'

RENDICONTAZIONE SOCIALE

Cosa intendiamo per qualita' della scuola ?

- La qualità della scuola va valutata ponendo attenzione a:

- Livelli degli apprendimenti
- Competenze chiave e di cittadinanza
- Equità degli esiti
- Orientamento

- Quindi, la qualità d'una scuola va "pensata e misurata come un costrutto multidimensionale, che non può essere arbitrariamente semplificato in una misura unica" (P.Sestito)

Verso un sistema di valutazione organico e integrato

- L'accezione del termine valutazione può essere di diverso tipo (polisemia della valutazione)

1. **Meritocrazia**: valutare serve ad allocare le risorse e le opportunità esistenti ai migliori, che vanno appunto individuati
2. **Controllo**: valutare serve a tenere sotto controllo ciò che si fa per individuare scostamenti
3. **Responsabilità**: valutare serve a rendere conto di ciò si è realizzato con le risorse assegnate
4. **Efficacia**: valutare serve a capire se una soluzione produce gli effetti desiderati

- Il modello dell'SNV dove si colloca ?

La valutazione delle scuole

- ci sono due famiglie di modelli valutativi:
- modelli di valutazione esterna
  - di natura ispettiva
  - oppure basati su test di risultato
  - eventualmente integrati da “customer satisfaction”

- modelli di autovalutazione/valutazione interna
  - basati sull’analisi dei processi
  - e/o sulla verifica dei risultati
  - eventualmente integrati da una “validazione” esterna

Modelli fondati sull'autovalutazione

- tre tipologie principali:
- modelli "input driven" o procedurali
  - ISO 9001 e simili
  - CAF, CQAF, EFQM, …
- modelli "output driven"
  - CIPP
  - schede di qualità (sistema olandese)
- modelli misti
  - "peer review"
  - validazione da parte di un nucleo esterno territoriale

Il modello concettuale del DPR 80/2013

- è un modello di tipo CIPP (cioè fondato sugli esiti)
  - **C**ontext contesto
  - **I**nput risorse
  - **P**rocess processi
  - **P**roduct risultati
- ma modificato, in quanto:
  - molti tutti gli elementi sono definiti dall'esterno
    - tramite gli indicatori INVALSI e le elaborazioni intermedie
  - il piano di miglioramento è regolamentato
  - serve a valutare anche persone e non solo scuole
    - ma soltanto i dirigenti delle scuole e non i docenti
- deve sopperire alla mancanza di standard a priori
  - e quindi rendere confrontabili i risultati di ottomila scuole
  - in modo da poter definire dei punti di riferimento statistici

Verso un sistema di valutazione organico e integrato

- A che punto siamo nel processo di valutazione delle scuole ?

- **Art. 6 comma 1 DPR 80/2013**

  - 1.1 Auto-analisi
  - 1.2 Elaborazione rapporto di autovalutazione
  - 1.3 Formulazione piano di miglioramento

  - 2 Valutazione esterna
  - 3 Attuazione del piano di miglioramento
  - **4 Rendicontazione sociale**